

Ecole : Publique Marcel Canonnet  
 FICHE 1  
 Circonscription : Vertou - Val de Sèvre  
 Nombre d'élèves dans l'école : 224

Commune : Château-Thébaud

## AIDE PERSONNALISEE : bilan intermédiaire

A retourner à l'IEN pour le 15 mai 2009

### Nombre d'élèves ayant bénéficié de l'aide personnalisée au cours du premier et du second trimestre

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>37</u>	<u>20</u>	<u>32</u>	<u>31</u>	<u>20</u>	<u>180</u>

### 1- Appréciations sur le dispositif

ELEMENTS DU DISPOSITIF mis en œuvre dans l'école (entourer la forme mise en œuvre)	AVANTAGES CONSTATES	INCONVENIENTS CONSTATES
L'horaire : <b><u>Midi 12h-12h30 ou 13h15-13h45</u></b>	Les élèves sont présents car gestion familiale plus aisée	Allongement de la journée de classe pour les enfants concernés : fatigue ; les trajets des parents.
La répartition horaire : <b><u>4*30 min</u></b>	La régularité Durée raisonnable	-
La répartition dans l'année : <b><u>2<sup>ème</sup> semaine d'octobre à dernière semaine de juin</u></b>	La régularité	-
<b><u>Les élèves sont pris en charge par l'enseignant de la classe et parfois par un autre</u></b>	Mise en place plus rapide car connaissance précise des besoins des enfants	La relation duelle fusionnelle recherchée par certains élèves est renforcée par cette aide.
Les élèves sont pris en charge, systématiquement, par un autre enseignant		
Les élèves sont répartis dans des groupes de besoin (classe ou cycle)		
<b><u>Tous les élèves sont pris en charge (action de prévention) en petits groupes</u></b>	Les évaluations ne mettant pas en évidence d'enfants ayant besoin de cette aide, c'est la solution qui nous semblait la meilleure.	
<b><u>Une enseignante de maternelle intervient en élémentaire</u></b>	Renforce l'équipe des maîtres d'élémentaire ; apporte un autre	-

	regard sur les apprentissages et l'élève.	
<b><u>Les rencontres avec les familles</u></b>	Elles se déroulent comme avant la mise en place de ce dispositif...	-
Autres aspects (à préciser)		

## 2- **Evaluation des progrès des élèves** (essentiellement pour les élèves de classes élémentaires)

<b>Exemples de types de besoin qui ont le plus souvent suscité la mise en œuvre de l'aide personnalisée (préciser les compétences)</b>	<b>Les effets positifs constatés pour les élèves</b>	<b>Autres éléments à prendre en compte</b>
Besoin de travail transversal sur la compréhension de consignes et sa restitution à l'oral comme à l'écrit.	Les élèves mettent en place des stratégies	L'aide personnalisée favorise une approche « ludique » grâce à des outils pédagogiques attractifs comme l'ordinateur.
Besoin d'aider à l'organisation et à la gestion de données à travers la résolution de problèmes.		
Favoriser l'autonomie et l'initiative à travers la gestion d'ateliers personnalisés.	Les élèves développent une plus grande implication dans un projet personnel... Ils se questionnent sur leur statut d'apprenant.	
Répondre ponctuellement à des demandes d'aide formulées par les élèves.	Les élèves s'impliquent plus dans leur démarche d'apprentissage.	
Mathématiques - le calcul : les techniques opératoires	L'élève peut revoir une notion qu'il n'avait pas comprise au sein du groupe-classe. L'élève est remotivé.	
Lecture : révisions sur les sons	L'élève bénéficie d'une aide pour ses difficultés spécifiques.	

## 3- **Autres éléments que vous souhaitez communiquer ou propositions d'évolution**

L'aide personnalisée ne résout en rien les difficultés d'apprentissages des enfants relevant du RASED. En GS, nous avons l'exemple d'une enfant qui a été suivie par le RASED pendant deux mois et dont les parents ont refusé de continuer plus longtemps : cette enfant n'a pas progressé du tout depuis janvier, même avec l'aide du midi. Les soucis se situent ailleurs.

Certains élèves manifestent leur mécontentement quand on les « arrache » à leurs jeux, le midi.

La relation créée entre l'enseignant et l'élève pris en petit groupe est une situation privilégiée pour l'apprenant... Cependant les bénéfices supposés de cette aide ne sont que rarement réinvestis quand l'enfant retrouve son groupe classe. L'aide personnalisée entraîne un retour en classe plus difficile l'après-midi : problèmes de remise au travail et de concentration.

Le fait de prendre tous les enfants de la classe est positif : pas de stigmatisation des élèves ; plaisir de venir pour la plupart ; connaissance plus personnelle des élèves (même les « bons » qui ont aussi leurs failles) ; plaisir des enfants à travailler en petits groupes où chacun est perçu par l'autre différemment.

Le dispositif que nous avons mis en place est bien perçu par les familles.

Il est très difficile d'évaluer les effets sur le court terme.

Il est très difficile pour l'équipe de trouver du temps de concertation, de communication, de préparation. Nous notons un alourdissement de notre journée : pas de pause méridienne, moins de disponibilité pour préparer et entamer l'après-midi de classe, une course à la gestion matérielle.

#### **4- Avez-vous des besoins de formation dans ce domaine. Sur quels points plus précisément ?**